

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Методы системного исследования экономических процессов

Направление подготовки – **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) – **Финансовые технологии в экономике**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **2(2)**

Семестр **3(4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Методы системного исследования экономических процессов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент




А.А. Дышкова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. э. н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к. э. н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:



Директор научной библиотеки

И.А. Шогенова

«22» мая 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков проведения системного исследования и использование его результатов в профессиональной деятельности, формирование у магистров представления о типах и видах экономических процессов и возможностях их научного исследования.

Задачами по дисциплине являются:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами и современными методами системных исследований экономических процессов на разных уровнях хозяйственной иерархии;
- знакомство с методическими приёмами системного решения задач анализа, прогнозирования, управления экономическими процессами;
- овладение технологией системного математического моделирования экономических процессов и решения разнообразных прикладных задач научно-исследовательского характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 _{УК-4} Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 _{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. ИД-3 _{УК-4} Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: способы коммуникативных технологий; Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Знать: методы и инструменты представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; Владеть: навыками использования инновационных технологий для представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Знать: методические приемы системного решения задач анализа, прогнозирования, управления экономическими процессами; Уметь: применять методы коммуникативных технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Владеть: навыками применения цифровых технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2	Способен выявлять проблемы и	ИД-1 _{ПК-2} Выявляет источники и	Знать: принципы и методы обработки результатов статистических наблюдений; ос-

	тенденции в современной экономике при решении профессиональных задач	осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере	новы анализа статистических данных и статистического моделирования и прогнозирования; Уметь: организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение; анализировать финансово-экономическую информацию и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных; Владеть: навыками выявления источников и осуществления поиска для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.
		ИД-2 _{ПК-2} Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере	Знать: методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере; Уметь: проводить научные исследования с применением прикладных методов исследования; Владеть: приемами научных исследований в профессиональной сфере.
		ИД-3 _{ПК-2} Разрабатывает направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг	Знать: проблемы и направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг; Уметь: использовать методы и инструменты разработки инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг; Владеть: методологией разработки направлений инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы системного исследования экономических процессов» является дисциплиной по выбору, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовые технологии в экономике».

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	4
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,03/37	0,4/14
лекции	16(4)*	6(2)*
практические занятия	16(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
курсовая работа	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1

2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,97/71	2,6/94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	66	89
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Теоретико-методологические основы системных исследований в экономике	4	4	16
2. Математико-статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов	4(2)*	4(4)*	18
3. Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии	4	4	16
4. Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов	4(2)*	4	16
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	66

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Теоретико-методологические основы системных исследований в экономике	2	2	24
2. Математико-статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов	2(2)*	2(2)*	26
3. Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии	1	1	22
4. Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов	1	1	22
Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	94

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочная
1	Раздел 1. Теоретические аспекты системных исследований в экономике	Тема 1: «Теоретико-методологические основы системных исследований в экономике» Системный подход к выполнению научных исследований в экономике. Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике.	4	2
		Тема 2: «Математико-статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов» Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями. Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании экономических процессов.	4(2)*	2(2)*
2	Раздел 2. Методы системного исследования и моделирования экономических процессов	Тема 3: «Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии» Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном и региональном уровнях. Методы расчета полных материальных затрат, полной трудоемкости, фондоемкости, капиталоемкости продукции отраслей, их использование в системном анализе экономических процессов.	4	1
		Тема 4: «Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов» Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем).	4(2)*	1
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

		Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочная
1	Раздел 1. Теоретические аспекты системных исследований в экономике	Практическое занятие 1. Тема: «Системный подход к выполнению научных исследований в экономике»	2	2
		Практическое занятие 2. Тема: «Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике»	2	-
		Практическое занятие 3. Тема: «Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями»	2	-
		Практическое занятие 4. Тема: «Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном и региональном уровнях»	2(2)*	2(2)*
2	Раздел 2. Методы системного исследования и моде-	Практическое занятие 5. Тема: «Методы расчета полных материальных затрат, полной трудоемкости, фондоемкости, капиталоемкости продукции отраслей, их использо-	2	1

	лирования экономических процессов	вание в системном анализе экономических процессов»		
		Практическое занятие 6. Тема: «Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике»	2	-
		Практическое занятие 7. Тема: «Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике»	2(2)*	-
		Практическое занятие 8. Тема: «Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем)»	2	1
		Итого	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 71 (94) часа, из них 66 (89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и также 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические аспекты системных исследований в экономике	Тема 1: «Теория системного исследования экономических» Экономические науки. Марксизм и маржинализм об экономическом человеке. Метод и методология: проблемы взаимосвязи. Предмет и метод экономических экономической науки. Методы социального исследования. Экономическая методология на службе экономической практики. Научные и ненаучные методы экономических исследований.	16(24)	[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10], [11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	<p>Тема 2: «Математико-статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов»</p> <p>Исторический метод и экономическая наука. Сравнительно-исторический метод. Формализация и математизация как пути развития экономической науки.</p>	18(26)	[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10], [11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
Раздел 2. Методы системного исследования и моделирования экономических процессов	<p>Тема 3: «Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии»</p> <p>Эволюционная экономика и перспективы ее экономических развития. Проблемы интерпретации эмпирических данных в экономическом анализе.</p>	16(22)	[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10], [11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	<p>Тема 4: «Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов»</p> <p>Методология и методы экономической статистики. Экономические модели. Экономическое моделирование.</p>	16(22)	[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10], [11]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1];[2];[3];[4] [5];[6]; [7]; [8], [9], [10], [11]	Сдача зачета
	Итого:	71(94)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Теоретико-методологические основы системных исследований в экономике	УК-4, ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям и их защита
2	2. Математико-статистические методы и модели в системном исследовании экономических процессов	УК-4, ПК-2	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям и их защита

3	3.Матричные модели и методы в системном исследовании экономических процессов на макро и региональном уровнях хозяйственной иерархии	УК-4, ПК-2	3-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям и их защита
	4.Основные оптимизационные модели и методы системного исследования экономических процессов		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-2 - Способен выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении профессиональных задач.

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.01 Экономика направленности (профиля) Финансовые технологии в экономике компетенции **УК-4, ПК-2** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Экономика направленности (профиля) Финансовые технологии в экономике

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-4	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык	2
	Б1.В.ДВ.03.02 Методы системного исследования экономических процессов	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-2	Б1.В.02 Актуальные проблемы финансов	1
	Б1.В.08 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	3
	Б1.В.ДВ.03.02 Методы системного исследования экономических процессов	
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{УК-4} . Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. (3 этап)	Знать: способы коммуникативных технологий;	Не знает способы коммуникативных технологий;	Частично знает способы коммуникативных технологий;	На достаточном уровне знает способы коммуникативных технологий;	В полной мере знает способы коммуникативных технологий;
	Уметь: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия;	Не умеет: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия;	Частично умеет: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия;	Умеет хорошо: составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия;	В полной мере умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия;
	Владеть: навыками коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не владеет навыками коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не в полной мере владеет навыками коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	На достаточном уровне владеет навыками коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	На высоком уровне владеет методами навыками коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ИД-2 _{УК-4} . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата,	Знать: методы и инструменты представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата,	Не знает методы и инструменты представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата,	Частично знает методы и инструменты представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные;	На достаточном уровне знает методы и инструменты представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного	На высоком уровне знает методы и инструменты представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного

включая меж- дународные. (3 этап)	включая меж- дународные;	включая меж- дународные;		формата, включая меж- дународные;	формата, включая меж- дународные;
	Уметь: пред- ставлять ре- зультаты акаде- мической и про- фессиональной деятельности на мероприятиях различного фор- мата, включая международные;	Не умеет пред- ставлять ре- зультаты акаде- мической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного форма- та, включая ме- ждународные;	Частично умеет представлять ре- зультаты акаде- мической и профес- сиональной дея- тельности на ме- роприятиях раз- личного формата, включая междуна- родные;	Хорошо умеет представлять результаты ака- демической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного форма- та, включая ме- ждународные;	В полной мере умеет решать представлять результаты ака- демической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного форма- та, включая ме- ждународные;
	Владеть: навы- ками использо- вания инноваци- онных техноло- гий для пред- ставления ака- демической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного	Не владеет навыками ис- пользования инновационных технологий для представления академической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного	Частично владеет навыками испо- льзования инноваци- онных технологий для представления академической и профессиональной деятельности на мероприятиях раз- личного	Хорошо владеет навыками ис- пользования инновационных технологий для представления академической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного	Отлично владеет навыками ис- пользования инновационных технологий для представления академической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного
ИД-3 _{ук-4} . Принимает участие в ака- демических и профессио- нальных дис- куссиях, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах). (3 этап)	Знать: методы и инструменты представления академической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного форма- та, включая ме- ждународные;	Не знает мето- ды и инструмен- ты представле- ния академиче- ской и профес- сиональной дея- тельности на мероприятиях различного формата, вклю- чая междуна- родные;	Частично знает методы и инстру- менты представле- ния академической и профессиональ- ной деятельности на мероприятиях различного форма- та, включая меж- дународные;	Знает на доста- точном уровне методы и инст- рументы пред- ставления ака- демической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного форма- та, включая ме- ждународные;	На высоком уровне знает методы и инст- рументы пред- ставления ака- демической и профессиональ- ной деятельно- сти на меро- приятиях раз- личного форма- та, включая ме- ждународные;
	Уметь: при- менять методы коммуника- тивных техно- логий для уча- стия в акаде- мических и профессио- нальных дис- куссиях, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах);	Не умеет применять методы ком- муникативных технологий для участия в академических и профессио- нальных дис- куссиях, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах);	Не в полной мере умеет приме- нять методы коммуникатив- ных технологий для участия в академических и профессиональ- ных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	На достаточно хорошем уров- не умеет применять ме- тоды коммуни- кативных тех- нологий для участия в ака- демических и профессио- нальных дис- куссиях, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах);	На высоком уровне умеет применять ме- тоды коммуни- кативных тех- нологий для участия в ака- демических и профессио- нальных дис- куссиях, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах);

	Владеть: навыками применения цифровых технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не владеет навыками применения цифровых технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не в полной мере владеет навыками применения цифровых технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Достаточно владеет навыками применения цифровых технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	На высоком уровне владеет навыками применения цифровых технологий для участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ИД-1 _{ПК-2} . Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере (3этап)	Знать: принципы и методы обработки результатов статистических наблюдений; основы анализа статистических данных и статистического моделирования и прогнозирования;	Не знает принципы и методы обработки результатов статистических наблюдений; основы анализа статистических данных и статистического моделирования и прогнозирования;	Частично знает принципы и методы обработки результатов статистических наблюдений; основы анализа статистических данных и статистического моделирования и прогнозирования;	Знает на достаточном уровне принципы и методы обработки результатов статистических наблюдений; основы анализа статистических данных и статистического моделирования и прогнозирования;	На высоком уровне знает принципы и методы обработки результатов статистических наблюдений; основы анализа статистических данных и статистического моделирования и прогнозирования;
	Уметь: организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение; анализировать финансово-экономическую информацию и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных;	Не умеет организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение; анализировать финансово-экономическую информацию и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных;	Не в полной мере умеет организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение; анализировать финансово-экономическую информацию и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных;	На достаточно хорошем уровне умеет организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение; анализировать финансово-экономическую информацию и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных;	На высоком уровне умеет организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение; анализировать финансово-экономическую информацию и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных;
	Владеть: навыками выявления источников и осуществления поиска для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Не владеет навыками выявления источников и осуществления поиска для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Частично владеет навыками выявления источников и осуществления поиска для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	Достаточно владеет навыками выявления источников и осуществления поиска для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.	На высоком уровне владеет навыками выявления источников и осуществления поиска для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере.

ИД-2 _{ПК-2} . Владеет методами прикладных научных исследований в профессиональной сфере (3этап)	Знать: методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере	Не знает методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере;	Частично знает методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере;	Знает на достаточном уровне методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере;	На высоком уровне знает методы прикладных научных исследований в профессиональной сфере;
	Уметь: проводить научные исследования с применением прикладных методов исследования;	Не умеет проводить научные исследования с применением прикладных методов исследования;	Не в полной мере умеет проводить научные исследования с применением прикладных методов исследования;	На достаточно хорошем уровне умеет проводить научные исследования с применением прикладных методов исследования;	На высоком уровне умеет проводить научные исследования с применением прикладных методов исследования;
	Владеть: приемами научных исследований в профессиональной сфере.	Не владеет приемами научных исследований в профессиональной сфере.	Частично владеет приемами научных исследований в профессиональной сфере	Достаточно владеет приемами научных исследований в профессиональной сфере	На высоком уровне владеет приемами научных исследований в профессиональной сфере
ИД-3 _{ПК-2} . Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). (3этап)	Знать: проблемы и направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	Не знает проблемы и направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	Частично знает проблемы и направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	Знает на достаточном уровне проблемы и направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	На высоком уровне знает проблемы и направления инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;
	Уметь: использовать методы и инструменты разработки инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	Не умеет использовать методы и инструменты разработки инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	Не в полной мере умеет использовать методы и инструменты разработки инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	На достаточно хорошем уровне умеет использовать методы и инструменты разработки инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;	На высоком уровне умеет использовать методы и инструменты разработки инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг;
	Владеть: методологией разработки направлений инновационно-	Не владеет методологией разработки направлений инновационно-	Частично владеет методологией разработки направлений инновационного раз-	Достаточно владеет методологией разработки направлений ин-	На высоком уровне владеет методологией разработки направлений ин-

	го развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	го развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	вития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	новационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.	инновационного развития организаций (включая финансово-кредитные организации), отдельных продуктов и услуг.
--	---	---	---	---	---

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ук-4}, ИД-2_{ук-4}, ИД-3_{ук-4}, ИД-1_{пк-2}, ИД-2_{пк-2}, ИД-3_{пк-2} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся Тестовые задания

1. К какому виду по временному фактору относится показатель «объем товарооборота предприятия»?

- А. Моментному.
 Б. Интервальному.
2. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет собой сумму индивидуальных его значений, выраженных абсолютными прямыми показателями, следует применить формулу средней:
- А. Гармонической.
 Б. Арифметической.
 В. Геометрической.
 Г. Квадратической.
3. Для определения среднего значения признака, индивидуальные значения которого выражены обратными показателями, следует применить формулу средней:
- А. Гармонической.
 Б. Арифметической.
 В. Геометрической.
 Г. Квадратической.
4. Как изменится средняя арифметическая величина, если варианты признака уменьшат в два раза, а все частоты увеличат в два раза?
- А. Не изменится.
 Б. Увеличится в два раза.
 В. Увеличится в четыре раза.
 Г. Предсказать изменения средней нельзя.
5. Как изменится мода в дискретном ряду распределения, если все частоты уменьшат в два раза?
- А. Не изменится.
 Б. Уменьшится в четыре раза.
 В. Предсказать изменения моды нельзя.
6. Максимальное значение признака равно 1000, минимальное значение – 10. Чему равно среднее значение?
- А. 550
 Б. 450
 В. 100
7. Дисперсия представляет собой:
- А. Средний размер отклонений индивидуальных значений признака от средней.
 Б. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней.
 В. Квадраты отклонений индивидуальных значений признаков от средней.
 Г. Абсолютные отклонения индивидуальных значений признака от средней.
8. Вариация результативного признака зависит только от основного (факторного) признака. Чему равна общая дисперсия (согласно правилу сложения дисперсий)?
- А. Межгрупповой.
 Б. Средней из внутригрупповых.
 В. Сумме межгрупповой и средней из внутригрупповых.
9. При равном влиянии основного фактора и случайных факторов на вариацию результативного признака укажите, чему равно значение эмпирического коэффициента корреляции:
- А. Нулю.
 Б. Единице.
 В. 0,5.
 Г. 0,25.
10. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности называется:
- А. Ошибкой репрезентативности.
 Б. Ошибкой отбора.
 В. Случайной ошибкой.
 Г. Ошибкой наблюдения.
11. Чтобы уменьшить ошибку выборки, рассчитанную в условиях механического отбора, можно:
- А. Уменьшить численность выборочной совокупности.
 Б. Увеличить численность выборочной совокупности.
 В. Применить серийный отбор.
 Г. Применить типический отбор.
12. Ошибка выборки при $t=3$ для среднего возраста магистрантов равна 1,5 года. На основании этого с вероятностью 0,997 можно утверждать, что ошибка выборки:
- А. Равна 1,5 года.

- Б. Больше 1,5 года.
 В. Не больше 1,5 года.
 Г. На основании имеющихся данных определенное суждение невозможно.
13. При оценке качества продукции было проведено 36%-ное выборочное исследование. На сколько процентов ошибка бесповторного отбора меньше ошибки повторного отбора:
 А. На 36%.
 Б. На 80%.
 В. На 20%.
 Г. На 64%.
14. Проведено собственно-случайное бесповторное обследование стажа работы сотрудников двух предприятий. Обследовано одинаковое число сотрудников. Численность сотрудников больше на первом предприятии, дисперсия стажа одинакова на этих двух предприятиях. Средняя ошибка выборки:
 А. Больше на первом предприятии.
 Б. Меньше на первом предприятии.
 В. На обоих предприятиях одинакова.
 Г. Данные не позволяют сделать вывод.
15. По выборочным данным (2%-ный отбор), удельный вес неуспевающих магистрантов на 4 курсе составил 10%, на 3 курсе – 15%. При одинаковой численности выборочной совокупности ошибка выборки больше:
 А. На 4 курсе.
 Б. На 3 курсе.
 В. Ошибки равны.
 Г. Данные не позволяют сделать вывод.
16. При анализе распределения рабочих цеха по возрасту получили коэффициент эксцесса $E_x=2,6$. Это свидетельствует о том, что эксцесс распределения:
 А. Нормальный.
 Б. Больше нормального.
 В. Меньше нормального.
 Г. Вывод сделать нельзя.
17. При анализе данных о выполнении норм выработки рабочими-сдельщиками получили коэффициент асимметрии $A_s=0,87$. Это значит, что ряд распределения имеет асимметрию:
 А. Правостороннюю.
 Б. Левостороннюю.
18. Критерии согласия используются:
 А. Для оценки существенности различий между теоретическими и эмпирическими частотами.
 Б. Для оценки существенности различий между частотами отдельных групп.
19. Проверяется соответствие эмпирического распределения нормальному. Статистическая совокупность из 245 единиц распределена по 16 группам. Число степеней свободы для критерия χ^2 равно:
 А. 244
 Б. 242
 В. 16
 Г. 13
20. Критерий Колмогорова может быть рассчитан на основании:
 А. Индивидуальных данных.
 Б. Квадратов индивидуальных значений.
 В. Частот.
 Г. Частостей.
21. Средняя арифметическая величина равна 20, мода – 20, медиана – 20. На основании этого можно сделать вывод, что распределение:
 А. Симметричное.
 Б. Приблизительно симметричное.
 В. С левосторонней асимметрией.
 Г. С правосторонней асимметрией.
22. Средний уровень полного интервального ряда динамики рассчитывается по формуле:
 А. Средней арифметической простой.
 Б. Средней арифметической взвешенной.
 В. Средней хронологической простой.
 Г. Средней хронологической взвешенной.
23. Средний уровень неполного моментного ряда динамики рассчитывается по формуле:
 А. Средней арифметической простой.
 Б. Средней арифметической взвешенной.

- В. Средней хронологической простой.
 Г. Средней хронологической взвешенной.
24. Если сравниваются смежные уровни ряда динамики, показатели называются:
 А. Цепными.
 Б. Базисными.
25. Темп прироста заработной платы показывает:
 А. На сколько тыс. руб. возросла заработная плата.
 Б. Во сколько раз увеличилась заработная плата.
 В. На сколько процентов увеличилась заработная плата.
 Г. Среднюю величину заработной платы.
26. Если есть основания предполагать, что изучаемое явление увеличивается с постоянным абсолютным приростом, то для аналитического выравнивания ряда динамики целесообразно использовать уравнение:
 А. Линейное.
 Б. Параболы.
 В. Гиперболы.
 Г. Экспоненты.
27. Ряд динамики, характеризующий изменение производительности труда, аналитически можно представить уравнением $P_t = 230 + 12t$. Это значит, что производительность труда увеличивается ежегодно в среднем:
 А. На 12%.
 Б. 12 кг/ч.
 В. 230 кг/ч.
 Г. 242 %.
28. Для измерения сезонных колебаний используются:
 А. Показатели вариации.
 Б. Индекс сезонности.
29. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:
 А. Парного коэффициента корреляции.
 Б. Частного коэффициента корреляции.
 В. Множественного коэффициента корреляции.
30. Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:
 А. Коэффициента корреляции.
 Б. Средней ошибки аппроксимации.
 В. t-критерия Стьюдента.
31. Вычислено уравнение регрессии между годовой производительностью труда (тыс.руб.) x и заработной платой (руб.) y : $y = 10 + 70x$. Это означает, что:
 А. Если производительность труда равна 1000 руб., то заработная плата должна быть равна 70 руб.
 Б. Если производительность увеличится на 1000 руб., то заработная плата возрастет на 80 руб.
 В. Если производительность труда не изменится, то заработная плата составляет 80 руб.
 Г. Если производительность повысится на 1000 руб., то заработная плата увеличится на 70 руб.
32. Анализ тесноты связи между факторными признаками x_1 , x_2 и результативным признаком y с помощью парных коэффициентов корреляции показал следующие значения: $r_{x_1y} = 0,8$, $r_{x_2y} = 0,5$, $r_{x_1x_2} = 0,9$. Какой из факторных признаков необходимо исключить при построении уравнения регрессии?
 А. X_1 .
 Б. X_2 .
33. Если коэффициент детерминации между y и x равен нулю, то:
 А. Линия регрессии проходит параллельно оси X .
 Б. Линия регрессии проходит через все эмпирические точки.
 В. Связь функциональная.
 Г. Связь отсутствует.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1 рейтинг-контроль

1. Системный подход к выполнению научных исследований в экономике.
2. Отличительные характеристики экономических систем.
3. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам и отличительные особенности основных типов экономических систем (объектов, сред, процессов, проектов).

4. Экономическое разнообразие и его характеристики. Влияние базовых типов экономических систем процессов на вариативные характеристики экономики.
5. Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие.

2 рейтинг-контроль

1. Специфика системных исследований в социально-экономической сфере. Организация системного исследования и разработка методики системного анализа ad-hoc.
2. Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике.
3. Проблемы моделирования экономических систем.
4. Возможности и ограничения использования существующих методов при исследовании экономических систем.
5. Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями.

3 рейтинг-контроль

1. Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании экономических процессов.
2. Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном уровне.
3. Матричные модели межотраслевых балансов на региональном уровне.
4. Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике.
5. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем).

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Системный подход к выполнению научных исследований в экономике.
2. Отличительные характеристики экономических систем.
3. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам и отличительные особенности основных типов экономических систем (объектов, сред, процессов, проектов).
4. Экономическое разнообразие и его характеристики. Влияние базовых типов экономических систем процессов на вариативные характеристики экономики.
5. Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие.
6. Специфика системных исследований в социально-экономической сфере. Организация системного исследования и разработка методики системного анализа ad-hoc.
7. Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования экономических процессов в экономике.
8. Проблемы моделирования экономических систем.
9. Возможности и ограничения использования существующих методов при исследовании экономических систем.
10. Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями.
11. Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании экономических процессов.
12. Матричные модели межотраслевых балансов на народнохозяйственном уровне.
13. Матричные модели межотраслевых балансов на региональном уровне.
14. Общая характеристика моделей и методов решения оптимизационных задач в экономике.
15. Системное математическое моделирование – современный метод исследования сложных, целенаправленно управляемых экономических процессов (систем).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения

промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев. - Москва: Флинта, 2012. - 328 с
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>

2. Бантикова, О. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) / О. Бантикова, В. Васянина [и др.]. - 2-е изд. - Оренбург: ООО ИПК "Университет", 2014. - 367 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261>

3. Делен, С. А. Методы экономических исследований. Конспект лекций / С. А. Делен. - Москва: А-Приор, 2011. - 160 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452>

4. Моделирование экономических процессов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 544 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72705>

5. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов / Т. Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2010. - 303 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008>

Дополнительная литература:

6. Количественные методы в экономических исследованиях. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>

7. Герасимова, В. Д. Анализ и диагностика производственной деятельности предприятий (теория, методика, ситуации, задания) : электронный учебник / В. Д. Герасимова. - М. : КНОРУС, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).

8. Межов, И. С. Инвестиционный анализ / И. С. Межов, Ю. И. Растова, С. Н. Бочаров, С. И. Межов. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 430 с. - (Учебники НГТУ). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135600>

9. Мельников, В. П. Исследование систем управления: учебник для студ. вузов / В. П. Мельников. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 336 с.

10. Информационные системы в экономике: учебник для вузов, обучающихся по спец. "ФиК", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" и специальностям экономики и управления. / под ред. Г. А. Титоренко. - 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM)

11. Черняк, В. З. Методы принятия управленческих решений: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования, обуч. по напр. "Менеджмент" / В. З. Черняк, И. В. Довдиенко. - М. Издательский центр "Академия", 2013. - 240 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту следует внимательно изучить вопросы лекции, обратить внимание на дискуссионные моменты в отдельных вопросах, также студенту необходимо изучить литературу, которая прилагается к теме лекции.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методы системного исследования экономических процессов» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1. Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	www.cbr.ru
Министерство финансов Российской Федерации	http://www.minfin.ru
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru

Банки.ру Информационный портал	www.banki.ru
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru .

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjector NP215G, персональный компьютер
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, плакаты, эскизы и т. д.
3.	Самостоятельная работа	Учебные аудитории, интернет-классы, читальные залы научной библиотеки университета	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет